



## Pedagogisch beleid

Beleidsdocument Delftse peuterspeelscholen

# Inhoud

<b>1. Voorwoord</b>	pagina 3
<b>2. Algemeen</b>	pagina 4
<b>3. Missie en visie</b>	pagina 5
<b>4. Uitgangpunten</b>	pagina 5
<b>5. Pedagogische doelen</b>	pagina 5
<b>6. Ontwikkelings- en opbrengstgericht werken en VE</b>	pagina 7
<b>7. Ouders/verzorgers</b>	pagina 9
<b>8. Voeding en verzorging van de kinderen</b>	pagina 10
<b>9. De inrichting van binnen- en buitenruimten</b>	pagina 10
<b>10. Zorg en risico rond de ontwikkeling</b>	pagina 10
<b>11. De medewerkers</b>	pagina 11
Bijlage 1. Berekening uren aanbod VE voor kinderen met een doelgroep indicatie	pagina 13
Bijlage 2. Samenwerking met andere organisaties	pagina 14

## VOORWOORD

Delft, januari 2026

Het Pedagogisch beleid is opgesteld om de kwaliteit, veiligheid en ontwikkeling van kinderen bij Delftse peuterspeelscholen te garanderen. Het biedt een structurele basis voor hoe onze medewerkers handelen en om eenheid binnen onze organisatie te waarborgen. In dit pedagogisch beleid zijn de wettelijke eisen uit de Wet kinderopvang en de uitvoering van de wet 'Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzaalwerk' uitgewerkt in concrete en geactualiseerde afspraken.

Wij bieden elke peuter een veilige en uitdagende omgeving waar speelplezier centraal staat. Door spelenderwijs te leren, stimuleren we de natuurlijke nieuwsgierigheid en leggen we een stevige basis voor de overstap naar de basisschool.

Wij geloven in een gelijkwaardig partnerschap met ouders. In een sfeer van vertrouwen trekken we samen op in de opvoeding, zodat de peuter alle kansen krijgt om uit te groeien tot een kleuter.

Daarnaast inspireren en ondersteunen we onze medewerkers om samen een veilige, uitdagende plek te creëren. Een plek waar zowel kinderen als collega's zich prettig voelen en volop de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en ontplooien.

Wij wensen u veel leesplezier

Mariel de Boer, pedagogisch beleidsmedewerker/coach  
Rosemarie Herrmann, directeur/voorzitter

## 2. ALGEMEEN

Delftse peuterspeelscholen heeft 11 locaties met 12 voorscholen verdeeld over alle wijken in Delft. Het spelenderwijs stimuleren van de ontwikkeling van het kind staat centraal bij voorschoolse educatie (VE)

Alle voorscholen van Delftse peuterspeelscholen werken volgens de wet- en regelgeving, beschikken over een gebruiksvergunning en staan geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK). De GGD en de Onderwijsinspectie zijn belast met het externe toezicht op de uitvoering van de Wet Kinderopvang. Delftse peuterspeelscholen heeft een klachtenreglement en een privacyreglement. Deze liggen ter inzage op iedere locatie en staan op onze website. Ouders ontvangen bij plaatsing een document met praktische informatie over de werkwijze op de voorschool. De voorscholen beschikken over een digitale groepsmap met procedures en bijbehorende werkinstructies en richtlijnen. Daarnaast hanteert de organisatie een opleidingsbeleid, ouderbeleid en een veiligheids- en gezondheidsbeleid. De documenten geven handvatten in het dagelijks werk en worden met regelmaat besproken tijdens de werkbesprekingen en voorschoolcoördinatoren overleggen. Het zijn geen statische documenten, regelmatig worden ze geëvalueerd en aangepast aan vernieuwde inzichten of wijzingen in wet- en regelgeving.

Al onze locaties zijn voorscholen waar wordt gewerkt met de methode Piramide en het kindvolgsysteem KIIJK! In doorgaande lijn zijn samenwerkingsafspraken gemaakt met basisscholen. In de dagelijkse praktijk werken wij nauw samen met de JGZ en DOK. Onze werkwijze voorschoolse educatie staat beschreven in het gelijknamige document.

Op de voorscholen wordt gewerkt met vaste groepen van 16 kinderen met een aanbod van minimaal 10 uur per week. Kinderen met een doelgroep indicatie ontvangen vanaf de leeftijd van 3,1½ jaar een aanbod voor 5 dagdelen per week. Zo kunnen kinderen vanaf de dag dat ze tweeënehalf jaar oud worden in anderhalf jaar tijd tenminste 960 uur voorschoolse educatie ontvangen (zie bijlage 1)

### **Peutergroep**

Een uitzondering op bovenstaande vormt onze Peutergroep. Deze voorschool draait binnen Delftse peuterspeelscholen als een pilot van twee jaar, opgezet samen met de gemeente Delft en verschillende sociale partners. De groep is ingericht speciaal voor kinderen die meer of iets anders nodig hebben dan de reguliere VE-setting kan bieden. De groepsgrootte, leeftijd en tijden zijn hier aangepast naar 8 kinderen tussen 2-5 jaar oud, 4 dagdelen per week. Er wordt nauw samengewerkt met deskundigen op het gebied van jeugdhulp waardoor er meer gerichte ondersteuning geboden kan worden. Het dag- en activiteitenprogramma is aangepast en er vindt intensievere afstemming plaats met ouders en opvoeding thuis. Het doel is het vergroten van voorschoolse vaardigheden en het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en hun uitstroomperspectief.

### 3. MISSIE EN VISIE

Op de locaties van Delftse peuterspeelscholen worden kinderen ontvangen door gediplomeerde pedagogisch professionals, pp'ers, in een rijke speelleeromgeving.

***In denken en handelen is Delftse peuterspeelscholen gemotiveerd om peuters spelenderwijs leerervaringen te laten opdoen die de ontwikkeling stimuleren.***

Onze voorscholen bieden een plek waar peuters in een vertrouwde en veilige omgeving ontdekkingen kunnen doen, elkaar ontmoeten en met elkaar spelen. Door het aanbieden van beredeneert spel in de naaste zone van de ontwikkeling, stimuleren onze pedagogisch professionals de groei van het individuele kind op de voorschool. Ieder kind wordt gezien als een uniek persoon, dat zich ontwikkelt in zijn eigen tempo. Met het opbrengstgerichte speelleer-programma willen wij het doel bewerkstellingen om de voorschoolse vaardigheden van kinderen te laten groeien, om hen vervolgens een goede start te laten maken op het basisonderwijs.



### 4. UITGANGSPUNTEN

Delftse Peuterspeelscholen hanteert de volgende uitgangspunten:

- *Ieder kind is uniek*
- *Kinderen leren van elkaar en ontwikkelen zich met elkaar*
- *Het kind en zijn/haar welbevinden en ontwikkeling staan centraal*
- *Samenspraak met de ouders/verzorgers is belangrijk*
- *Het VE-traject is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en pp'ers*

Wij streven naar een voor ouders en peuters vertrouwde en veilige opvangsituatie en een verbreding van het opvoedmilieu voor peuters. In deze omgeving voelen peuters zich spelenderwijs gestimuleerd om stappen te zetten in hun ontwikkeling tot zelfstandige, sociale en weerbare leden van de samenleving. Daarbij wordt zowel recht gedaan aan de individuele aanleg en mogelijkheden van de peuters als aan het samenzijn in de groep.

Wij richten ons op de brede ontwikkeling van het kind waarbij we extra aandacht besteden aan de spraak-taalontwikkeling. Hiermee willen we een bijdrage leveren aan een goede start op de basisschool. Inzet en betrokkenheid van volwassenen (pedagogisch professionals, ouders en leerkrachten) zijn hierbij uitermate belangrijk.

Indien nodig kunnen pedagogisch professionals de ouders bij de opvoeding ondersteunen of doorverwijzen als daar aanleiding toe is. Ook hebben de voorscholen een belangrijke taak in het vroegtijdig signaleren en voorkomen van ontwikkelingsachterstanden.

## 5. PEDAGOGISCHE DOELEN

De pedagogisch basisdoelen zijn ontleend aan de Wet kinderopvang en de uitwerking daarvan in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. In dit beleid hebben we de doelen concreet beschreven en deze vormen de basis voor het dagelijks werk. Wij dragen zorg voor:

1. Emotionele veiligheid voor het kind bieden; omgang op een sensitieve en responsieve manier, respect voor de autonomie, grenzen stellen en structuur bieden
2. Persoonlijke kwaliteiten bevordere; spelenderwijs uitdagen van de ontwikkeling van motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren;
3. Sociale kwaliteiten bevorderen; interacties begeleiden, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden;
4. Normen en waarden overbrengen; samenleven stimuleren door op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde waarden en normen, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij en samenleving.

### 1. Emotionele veiligheid voor het kind bieden

Een peuter ontwikkelt zich pas als hij zich veilig voelt. Onze pedagogisch professionals creëren deze basis door sensitief en responsief te handelen. Zij 'lezen' de lichaamstaal en emoties van de peuter, benoemen deze en bieden nabijheid of afleiding waar nodig. Zo leert het kind dat zijn gevoelens begrepen en geaccepteerd worden.

Rust en voorspelbaarheid sturen het gedrag. Via dagritmekaarten, rituelen en liedjes bieden we een duidelijke structuur. De ruimte is zo ingericht dat rustige en drukke spelhoeken elkaar niet storen. Uitdagend materiaal is binnen handbereik, wat de autonomie van de peuter stimuleert: zij leren zelf te kiezen, te spelen en op te ruimen.

Peuters leren van en met elkaar. Wij bevorderen sociale veiligheid en vriendschap door te werken met vaste groepen van maximaal 16 kinderen en vaste gezichten. De professionals begeleiden het onderlinge contact door interacties te benoemen en kinderen te helpen elkaar te begrijpen, met extra aandacht voor peuters die de taal nog niet machtig zijn.

### 2. Spelenderwijs persoonlijke kwaliteiten bevorderen

De kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd om hen in staat te stellen zich zelfstandiger te ontwikkelen en zelfredzaam te functioneren. De spelmaterialen en activiteiten die worden aangeboden bieden de peuter uitdaging en de mogelijkheid om succeservaringen op te doen. De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen aan activiteiten in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. Als een kind niet mee wil doen aan een activiteit dan wordt het niet gedwongen, maar wel steeds opnieuw uitgenodigd tot deelname.

In het dagritme worden door de pp'ers voortdurend kansen gezien en benut om te praten over wat de peuter individueel of samen met de anderen meemaakt. Deze kansrijke momenten zijn essentieel voor het kind en de begeleiding door de pp'er. Het is hét moment dat een kind geboeid is en het beste leert, waarop de pp'er ingaat met taal, begrip of toegevoegd spel.

### 3. Sociale kwaliteiten bevorderen

Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht. Wij stimuleren de sociale vaardigheden van peuters door gewenst gedrag positief te benaderen en te belonen. Bij ongewenst gedrag willen we in plaats van het kind te corrigeren, het

gedrag bespreken en bieden we positieve alternatieven aan. Zo leert de peuter steeds zelfstandiger relaties op te bouwen en onderhouden.

Bij conflicten grijpen onze professionals direct en rustig in. We leren kinderen hun grenzen aan te geven, zoals het "stop-gebaar" en begeleiden hen in rekening te houden met anderen. Indien nodig gebruiken we een korte 'time-in' om de rust te herstellen, waarna het kind weer snel kan aansluiten. Over opvallend gedrag en onze aanpak onderhouden we altijd een open communicatie met de ouders.

#### **4. Normen en waarden overbrengen**

Op de voorschool leggen we de basis voor een respectvolle omgang met anderen. Voor veel peuters is dit de eerste kennismaking met de wereld buiten het gezin. Onze pedagogisch professionals hebben hierin een voorbeeldfunctie. Door gewenst gedrag voor te leven, leren kinderen sociale patronen en waarden begrijpen.

In een positief klimaat leren peuters omgaan met verschillen, regels en grenzen. We oefenen dit dagelijks via vaste rituelen, zoals gezamenlijk eten, op elkaar wachten en samen opruimen. Zo stimuleren we een actieve en sociale houding die de basis vormt voor hun verdere deelname aan de maatschappij.

## **6. ONTWIKKELINGS- EN OPBRENGSTGERICHT WERKEN MET VE**

Delftse peuterspeelscholen werkt met het erkende VE-programma Piramide en volgt de ontwikkeling van het kind met het kindvolgsysteem KIIJK!

Het doel van voorschoolse educatie is kinderen stimuleren in hun ontwikkeling zodat ze goed voorbereid en zonder achterstand kunnen starten in het basisonderwijs. Het kind wordt gestimuleerd in de ontwikkeling door het spelend te laten leren met groei tot gevolg, aangemerkt als opbrengst. De programma's samen helpen ons dit doel te bereiken.

### **Piramide**

Piramide biedt een speelleerprogramma waarmee de brede ontwikkeling en vaardigheden van kinderen gestimuleerd wordt en ontwikkeling en groei van de peuters tot stand brengt. Piramide werkt met vaste projecten/thema's, waarbij de woorden in een netwerk worden aangeboden. De onderwerpen per thema sluiten goed aan bij de belevingswereld van de peuter. Per thema maken de voorscholen een digitale planning van het activiteiten aanbod en zorgen daarbij voor een passende inrichting van het lokaal in de sfeer van het thema. De 11 speelleerhoeken worden in de periode dat het thema draait, in de 4 projectstappen van Piramide ingericht en opgebouwd van oriënteren, demonstreren, verbreden tot verdiepen. Het toevoegen van materialen, speelgoed en spelelementen lopende het thema, zorgt ervoor dat het kind geprikkeld blijft om te ontdekken, te spelen en te groeien. De pp'ers dagen de kinderen uit binnen de rijke speelleeromgeving en zorgen dat 75% van het leren uit spel daar ook plaatsvindt. De pp'ers spelen mee in de hoeken en modellen het spel dat in de betreffende hoek gedaan kan worden. De peuters worden gestimuleerd dit over te nemen of ermee verder te gaan.

### **KIIJK!**

KIIJK! is een ontwikkelingsvolgsysteem waarbij op basis van dagelijkse observatie de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd. Dat levert een goed beeld op bij wat de volgende stap in de ontwikkeling is van iedere peuter en de groep om hierop aan te sluiten. In KIIJK! worden de basiskenmerken en de betrokkenheid van de peuter als uitgangspunt genomen, omdat deze weergeven of de peuter zich

allereerst prettig en veilig voelt in de groep. Als een peuter zich veilig voelt, nieuwsgierig is naar nieuwe dingen in zijn omgeving en deze spelenderwijs en met volle aandacht wil ontdekken en ervaren, dan is de basis gelegd om te kunnen groeien in zijn ontwikkeling. Bij de allerjongste peuter (onder de tweeënhalf jaar) worden de basiskenmerken, betrokkenheid en zes ontwikkelingslijnen geobserveerd. Het vastleggen hiervan in een registratie vindt plaats tussen zes en twaalf weken na de plaatsing. Elke volgende registratie wordt ieder half jaar gemaakt en opgeschaald naar elf ontwikkelingslijnen.

Op de meeste basisscholen waarmee Delftse peuterspeelscholen samenwerkt wordt ook gewerkt met KIJK! waarmee een doorgaande lijn gecreëerd wordt in het volgen van de ontwikkeling. Het in kaart brengen van de ontwikkelbehoefte van een kind is ondersteunend bij het eventueel kunnen aansluiten op samenwerking met derden, bijvoorbeeld van een logopedist/fysiotherapeut.

### **Ontwikkelingsdomeinen KIJK!**

Er worden vier ontwikkelingsdomeinen onderscheiden om de brede groei van een kind te volgen.

#### *1. Sociaalemotieel*

In de peuterfase staat het ontdekken van het eigen 'ik' en de groeiende autonomie centraal. Wij stimuleren de zelfstandigheid door peuters keuzes te bieden, kleine opdrachten te geven en hen te ondersteunen bij het aanleren van vaardigheden zoals zelf eten, een puzzel maken, jas dichtdoen. Succeservaringen zorgen hierbij voor een trots gevoel en zelfvertrouwen. Op sociaal vlak verschuift de focus van naast elkaar spelen naar samen spelen. Peuters leren emoties bij zichzelf en anderen te herkennen en raken geïnspireerd door elkaars (rollen)spel. Hoewel conflicten nog begeleiding nodig hebben, betrekken we de kinderen actief bij het bedenken van oplossingen.

Door een vaste dagstructuur, ondersteund door liedjes en rituelen, versterken we de executieve functies. Kinderen leren hun impulsen te beheersen, op hun beurt te wachten en taken te overzien. Dit biedt de houvast en veiligheid die nodig zijn om volwaardig deel te nemen aan de groep.

#### *2. Taal*

Een rijk en kwalitatief taalaanbod is essentieel voor de ontwikkeling van de peuter. Onze pedagogisch professionals bieden taalfeedback op een niveau dat net boven dat van het kind ligt, we herhalen wat de peuter zegt in correcte zinnen. Zo breiden we de woordenschat spelenderwijs uit. Voor kinderen die het Nederlands als tweede of derde taal leren, bieden we extra steun via liedjes, concrete, authentieke voorwerpen en ondersteunende gebaren. Wij erkennen de waarde van de moedertaal voor het welbevinden van het kind. Daarom betrekken we ouders actief: via thema-woordkaarten stimuleren we dat woorden zowel thuis (in de moedertaal) als op de voorschool (in het Nederlands) worden geoefend.

Plezier in boeken staat voorop. Door veel voor te lezen, maken peuters kennis met nieuwe werelden en emoties. In de groep maken we taal visueel met pictogrammen en labels op spelmaterialen, waardoor kinderen ontdekken dat letters en woorden betekenis hebben. De samenwerking met DOK en de Taalladder versterkt dit aanbod structureel.

#### *3. Rekenen*

Peuters zijn van nature nieuwsgierig en ontdekken de wereld door te doen. In hun dagelijks spel doen zij spontaan rekenervaringen op. Ze leren ordenen en meten door kopjes bij schoteltjes te zoeken, materialen op kleur te sorteren of te kijken welke pop in welk bedje past.

Tijdens alledaagse momenten, zoals het fruit eten, komen belangrijke rekenkundige begrippen tot leven: veel of weinig, vol of leeg, en zwaar of licht. Ook het tellen van voorwerpen en het herkennen van kleuren gebeurt spelenderwijs. Door het vaste dagritme krijgen peuters bovendien grip

op tijdsbesef (wat doen we voor of na het buitenspelen?) en leren ze logische verbanden leggen. Deze ontdekkingstocht mondt uit in de bekende 'waarom-fase', waarin ze de wereld om zich heen steeds dieper willen begrijpen.

#### *4. Motoriek*

Peuters ontdekken de wereld met hun hele lichaam: door te bewegen, te voelen, te kijken en te luisteren. Wij bieden een uitdagende en veilige omgeving die beweging stimuleert en aansluit bij de motorische mijlpalen van het kind.

In ons aanbod wisselen we grove en fijne motoriek af. Binnen en buiten is er volop ruimte voor beweging, terwijl creatieve activiteiten zoals tekenen, verven en muziek maken de fijne motoriek en zintuigen prikkelen. Met extra activiteiten zoals peutergym en peuterdans dagen we kinderen uit om hun fysieke grenzen te verkennen en plezier te krijgen in bewegen.

#### **Mentorschap**

Elke peuter heeft een vaste pedagogisch professional als mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders en verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling en registreren via het systeem KIIJK!. Tijdens halfjaarlijkse gesprekken delen mentor en ouders hun ervaringen en stemmen zij de doelen en ondersteuning thuis en op de voorschool op elkaar af. Bij de overstap naar de basisschool zorgt de mentor voor een zorgvuldige overdracht.

#### **Groepsplan en Maatwerk**

Om elk kind een passend aanbod te bieden, vertalen we individuele doelen naar een groepsplan. Hierin differentiëren we tussen verschillende groepen, zoals wenpeuters, peuters die extra ondersteuning nodig hebben (tutors) en pientere peuters die extra uitdaging zoeken. Zo sluit ons aanbod altijd aan op de specifieke ontwikkelbehoeften van de hele groep. Wanneer een peuter extra zorg nodig heeft die buiten het groepsplan valt, stellen we een individueel plan van aanpak op.

## **7. DE OUDERS/VERZORGERS**

Samenwerking met ouders zien wij als VE-partnerschap. Het succes van ons VE-programma valt of staat met de betrokkenheid van ouders. Wij zien de opvoeding en ontwikkeling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door een doorgaande lijn tussen de voorschool en thuis te creëren, bieden we het kind optimale kansen.

De samenwerking begint al bij de intake, waar wederzijdse verwachtingen in contact en vertrouwen worden afgestemd. Tijdens de wenperiode bepalen we samen de beste aanpak voor een veilig gevoel. Dagelijkse overdracht bij het halen en brengen zorgt voor een constante samenspraak over het welbevinden en de vorderingen van de peuter.

Om het effect van het VE-programma te vergroten en VE thuis te stimuleren, betrekken we ouders actief bij onze thema's. Via de ouder-Konnect-app, themabijeenkomsten en de spelinloop bieden we praktische handvatten voor taalstimulering thuis. Ouders ontvangen informatie over de kernwoorden en liedjes, en kunnen indien gewenst een thematas lenen om thuis spelenderwijs ook te oefenen.

Wij hechten waarde aan de stem van ouders en streven naar het instellen van oudercommissies. Ouders leveren input via de tweejaarlijkse vragenlijsten. Met de oudercontacten borgen we dat de pedagogische aanpak op de voorschool en thuis op elkaar kunnen aansluiten.

## 8. VOEDING EN VERZORGING VAN DE KINDEREN

### Voeding

Gezamenlijke eet- en drinkmomenten zijn rustpunten in de dag en ideale momenten voor interactie. Wij bieden een gezond tussendoortje aan (groente/fruit/crackertje) en op de dagen met een lunch serveren wij een broodmaaltijd, waarbij we de richtlijnen van het Voedingscentrum volgen. We schenken water of thee en houden vanzelfsprekend rekening met allergieën en culturele wensen.

### Verzorging en hygiëne

Verzorgingsmomenten benutten we voor persoonlijke aandacht en het stimuleren van de zelfredzaamheid. Kinderen leren goede gewoontes aan, zoals zelf handen wassen en gezichtjes schoonmaken. Peuters die bezig zijn met zindelijkheid worden op vaste momenten gestimuleerd en begeleid. Hierbij werken we volgens de hygiënerichtlijnen van het RIVM.

## 9. DE INRICHTING VAN DE BINNEN EN BUITEN RUIMTEN

Onze speelleeromgeving binnen en buiten is zo ingericht dat ze uitnodigen tot ontdekken, samenspel en rust. Veiligheid is de basis, maar we zorgen altijd voor een uitdagende omgeving die aansluit bij de ontwikkelingsfase van de peuter.

Bij ieder thema passen we de inrichting en materialen aan. Door materialen op kind hoogte aan te bieden en bakken te voorzien van foto's of pictogrammen kan het kind divers spelmateriaal vinden en is het betrokken op hetgeen voor hem bedoeld is. Elke speelhoek stimuleert een ander ontwikkelingsveld, van creativiteit tot logisch denken en zal het kind aanzetten tot activiteit. Buiten spelen is minstens zo belangrijk als binnen. Op onze speelplaatsen komen peuters in aanraking met natuurlijke elementen zoals bomen, zand en water. We voegen natuurlijke materialen toe, zoals houtsnipperpaden of een klimheuvel, om de grove motoriek uit te dagen. Daarnaast bieden we een breed aanbod aan fietsen, ballen en creatief buitenmateriaal. Waar mogelijk maken we gebruik van een gymzaal, speellokaal of een digitale beweegvloer, en maken we incidenteel uitstapjes die passen bij het actuele thema.

## 10. ZORG EN RISICO ROND DE ONTWIKKELING

Wanneer onze professionals signalen van een ontwikkelingsachterstand of ander gedrag waarnemen, bespreekt de mentor dit altijd direct met de ouders. We maken hierbij zoveel mogelijk gebruik van de KIJK!-registratie en onze richtlijnen voor signalering. Onze pedagogisch beleidsmedewerker/coach kan worden ingeschakeld door de pp'ers voor extra observatie. Bij aanhoudende zorg stelt de mentor een individueel Plan van aanpak op. Hierin leggen we de behoeften van de peuter, de doelen en de afspraken met ouders en eventuele hulpverleners vast. Dit plan wordt periodiek geëvalueerd om de voortgang nauwgezet te volgen. Indien nodig schakelen we in overleg met ouders externe partners in. De jeugdverpleegkundige van de JGZ is onze eerste partner voor advies of opschaling van extra ondersteuning. Voor meer advies en gespecialiseerde hulp kan JGZ ouders en kind doorzetten naar Integrale Vroeghulp en Delft Support.

Bij signalen van een ontwikkelingsvoorsprong kunnen pp'ers gebruik maken van de KIIJK! signalering lijst om de vermoedelijke voorsprong op het spoor te komen en risico van onderschatting te voorkomen.

Bij signalen die kunnen duiden op kindermishandeling raadplegen we het stappenplan (afwegingskader) van de Meldcode Kindermishandeling.

## 11. DE MEDEWERKERS

### Directeur

De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit en uniformiteit van alle voorscholen. De focus ligt op het waarborgen van optimale zorg en veiligheid, het begeleiden van de teams en het coördineren van het algemene beleid van de Delftse peuterspeelscholen.

### Pedagogisch Beleidsmedewerker/Coach

De coach ondersteunt teams en individuele medewerkers bij het pedagogisch en didactisch handelen. Zij bezoekt de locaties regelmatig, adviseert bij zorgsignalen en is verantwoordelijk voor het actueel houden en implementeren van het pedagogisch beleid. Daarbij onderhoudt zij contact met de partners van de sociale kaart en het didactische veld.

### Team

Elke groep kinderen op de voorschool wordt geleid door een vast team maximaal 3 gekwalificeerde pedagogisch professionals en een tutor. Zij zijn allen specifiek opgeleid voor het uitrollen van het VE-programma. Binnen elk team vervult één professional de rol van voorschoolcoördinator en biedt coaching on the job aan haar collega's. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het dagelijkse aanbod, het groepsplan en het contact met ouders.

### Pedagogisch Professional

Zij creëert een veilig en rijk pedagogisch klimaat waarin ieder kind centraal staat. Door middel van observatie en documentatie (KIIJK!) sluit zij aan bij de ontwikkeling van de peuter. Haar houding kenmerkt zich door:

- Aandacht voor de individuele behoefte en achtergrond van het kind.
- Deskundigheid en professionele integriteit (geheimhouding).
- Actieve deelname aan deskundigheidsbevordering en beleidsontwikkeling.

### De Tutor

Elke voorschool beschikt over een tutor. Deze professional biedt extra ondersteuning of verrijking aan individuele peuters of kleine groepjes. De tutor werkt nauw samen met de mentor van het kind en zorgt voor extra verbinding met thuis, bijvoorbeeld door het beheren van de thematassen voor ouders.

### Werkoverleg

Op elke voorschool vindt regelmatig overleg plaats in verschillende vormen: teamleden onderling (aanpak, planning en organisatie); team en directeur (o.a. locatie gebonden onderwerpen); team en pedagogisch beleidsmedewerker/coach (pedagogisch didactische onderwerpen)

Het werkoverleg heeft tot doel pp'ers en organisatie als geheel betrokken te houden op elkaar, kwaliteit en actualiteit.

### **Introductie nieuwe medewerkers**

Delftse peuterspeelscholen hanteert een introductieplan voor nieuw personeel. Dit heeft tot doel de nieuwe medewerkers te informeren over de organisatie en de werkwijze.

Alle medewerkers van Delftse peuterspeelscholen beschikken over een “Verklaring omtrent gedrag” met functie aspecten 84, 86 en zijn ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

### **Deskundigheidsbevordering**

De opleidingseisen van medewerkers, werkzaam in voorschool, zijn in de CAO Kinderopvang geregeld en de pedagogisch professionals voldoen aan de gestelde opleidingseisen. Voor de overige functies heeft Delftse peuterspeelscholen de opleidingsvereisten vastgesteld in de betreffende functiebeschrijvingen. Delftse peuterspeelscholen draagt zorg voor deskundigheidsbevordering van de medewerkers en maakt daarbij gebruik van (bij)scholing (zie Opleidingsbeleid/scholingsplan):

## Bijlage 1.

### BEREKENING UREN AANBOD VE VOOR KINDEREN MET EEN DOELGROEP INDICATIE

#### Uitgangspunten:

- De voorscholen zijn 40 weken per jaar geopend → gemiddeld 3,33 weken per maand
- Tussen de 2 ½ jr. en 3 jr.+ 1 ½ mnd oud bezoeken de kinderen 10 uur of 10,5 uur per week de voorschool.
- Vanaf 3 jr.+ 1 ½ mnd oud komen doelgroep kinderen 20,5 uur per week.

#### Aanbod uren:

- tussen 2 ½ jr. en 3 jr.+ 1 ½ mnd oud:  $7,5 \text{ maand} \times 3,33 \text{ weken} \times 10 \text{ uur} = 250 \text{ uur}$   
of  
 $7,5 \text{ maand} \times 3,33 \text{ weken} \times 10,5 \text{ uur} = 262 \text{ uur}$
- Vanaf 3 jr.+ 1 ½ mnd oud:  $10,5 \text{ maand} \times 3,33 \text{ weken} \times 20,5 \text{ uur} = 717 \text{ uur}$

Totaal aanbod voor doelgroep peuters vanaf 2 ½ jr:  $250 + 717 = 967 \text{ uur}$   
of  
 $262 + 717 = 979 \text{ uur}$

## Bijlage 2.

### SAMENWERKING MET ANDERE ORGANISATIES

Uit het kader van het Delftse manifest opvoeden en groeien  
*Bijna alle ouders maken zich weleens zorgen over het opgroeien of opvoeden van hun kind. Voor ouders die daarbij even een steuntje in de rug nodig hebben, hebben we in Delft een laagdrempelig en toegankelijk aanbod van opvoed- en opgroeiondersteuning. Deze ondersteuning is een vorm van universele preventie en is vrij toegankelijk voor alle ouders in Delft die hieraan behoefte hebben. Als ouders hun zorgen kunnen uiten op het moment dat ze (even) in de knel zitten, kunnen we mogelijk voorkomen dat problemen escaleren. Ouders krijgen advies en begeleiding, waardoor hun weerbaarheid toeneemt. Bovendien kunnen problemen die ouders ervaren waar nodig normaliseren, In Delft bieden o.a. onderstaande organisatie ondersteuning aan ouders en hun peuter:*

#### **De Jeugdgezondheidszorg (JGZ)**

JGZ speelt een grote rol in de toeleiding en verwijzing naar de voorscholen. Een vaste jeugdverpleegkundige heeft structureel overleg met de pedagogisch professionals van de voorschool. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een peuter is zij beschikbaar om hierop betrokken te worden. Zij is 2x per jaar aanwezig bij een ouder en kind activiteit georganiseerd door de voorschool. Zij kan daar ter plekke ouders te woord te staan m.b.t. vragen in de ontwikkeling en opvoeding van hun peuter. Ook verzorgt zij op verzoek een ouderbijeenkomst op de voorschool over een opvoedkundig onderwerp voor de ouders als voldoende ouders daar interesse in hebben.

#### **De basisscholen/doorgaande lijn**

Elke voorschool heeft contact met één of meerdere basisscholen om een doorgaande lijn voor de peuters te waarborgen. De doorgaande lijn heeft betrekking op het afstemmen van de peuter- naar kleuterontwikkeling, de kindoverdracht en de oudercontacten/-bijeenkomsten. Daar waar Delftse peuterspeelscholen een plaats heeft in het gebouw van een basisschool wordt er gesproken van een Cluster en is het contact vaak nauwer. Er vinden cluster-overleggen en -activiteiten plaats tussen de voorschool en de onderbouw/kleuterklassen. In deze vorm bestaan er ook samenwerkingsafspraken en op maat gemaakte doorgaande lijn documenten.

#### **DOK, Openbare bibliotheek Delft**

De afdeling Taalladder verzorgt de boekencollectie bij de thema's op de voorscholen. Zij verzorgen voor vijf thema's ook tassen die uitgeleend worden aan ouders om samen met hun peuter te spelen met materialen waarbij de woordenschat van het kind wordt verrijkt. DOK medewerkers verzorgen diverse voorleesworkshops aan peuters op de voorscholen waarbij ook ouders worden uitgenodigd. Kennisbijeenkomsten om de vaardigheden van de pedagogisch professionals op het gebied van taalontwikkeling en ontluikende geletterdheid te vergroten, worden ook door DOK verzorgd. Het programma Taalvisite van DOK bestaat uit voorleesbezoeken van een vrijwilliger die 15 weken in een gezin komt om ouders te ondersteunen in het voorlezen aan hun peuter. De pp'ers melden in overleg met ouders kinderen aan die hiervoor in aanmerking komen.

#### **Samenspel**

Bij Samenspel kunnen ouders met een dreumes/peuters komen spelen onder leiding van een pedagogisch professional om hun kinderen ervaring op te laten doen met het spelen in een groep met andere kinderen. De ouders kunnen vragen stellen aan elkaar en aan de pedagogisch professional over spelen met hun kind en over opvoedkundige zaken.

### **Spel aan Huis**

Spel aan Huis is een programma gericht op kind en gezin waar door middel van spel voornamelijk de spel- en spraaktaalontwikkeling gestimuleerd wordt. De Spel aan Huis begeleiders zijn stagiaires van agogische HBO opleidingen die gedurende 20 weken komen spelen in het gezin met de aangemelde peuter en ouder. Spel aan Huis interventies kunnen ook bruggetjes slaan van leren spelen thuis naar kunnen meespelen op de voorschool.

### **Homestart Humanitas**

Vrijwilligers van Homestart kunnen ongeveer een jaar lang een dagdeel in de week een gezin komen ondersteunen bij diverse hulpvragen van ouders. De ouder formuleert de vraag in samenspraak met de coördinator van Homestart. De ouders kunnen zichzelf aanmelden of de pedagogisch professional kan de aanmelding verzorgen bijvoorbeeld als ouders de Nederlandse taal niet voldoende beheersen.

### **Integrale Vroeghulp**

Als er in de ontwikkeling en/of het gedrag van peuters signalen zijn die beter in kaart gebracht moeten worden, dan kan deze vraag voorgelegd worden aan het team van Integrale Vroeghulp in samenwerking met de ouders. Bij voorkeur melden de ouders zichzelf en/of via JGZ aan.

### **Delft Support**

Als ouders aangegeven dat zij graag ondersteuning in de opvoeding willen en deze vraag te complex is voor de medewerker van de JGZ, dan kan de JGZ hen verwijzen naar Delft Support of ouders kunnen zelf contact opnemen met Delft Support.

### **Overig**

Met toestemming van ouders kan worden samengewerkt met behandelaars van de peuter bijvoorbeeld inzake logopedie en fysiotherapie.